



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรียะเชียรประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)
อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขตคุณภาพที่ ๑๓ (สนามชัยเขต ๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้นำเสนอสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวม สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) ต้องขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือดำเนินการทุกขั้นตอน ทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๕
ระดับปฐมวัย	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๙ หมู่ที่ ๔ บ้านห้วยนา ตำบลคูยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน มีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษารวมจำนวน ๑๐ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ผลการพัฒนา

เด็กมีสุขภาพที่ดี มีทักษะในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วมีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ตามวัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสนใจใฝ่รู้ตามวัย เด็กมีความกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนทนาตอบโต้ ซักถามในสิ่งที่อยากรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านสังคม อดทน รอคอย เข้าร่วมเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) ได้มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสังคม และสติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีครูที่จบเอกปฐมวัย มีจำนวนครูพอเพียงกับชั้นเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากประสบการณ์ตรง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปการประเมินผลพัฒนาการ
๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. แผนการจัดประสบการณ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มากขึ้น
๓. จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)
 ที่อยู่ เลขที่ ๓๔๙ หมู่ที่ ๔ บ้านห้วยนา ตำบลคู้ยายหมี อำเภอสนมชัยเขต
 จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๖๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๒๒๙๐๖๖ โทรสาร - E-Mail Thairath41@hotmail.com
 เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๙	๑	-	๑	๑๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๑	-	๑๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	-	๒๘
๗. ปฐมวัย	๒	๓๐
๘. คอมพิวเตอร์	๒	๒๒
๙. ดนตรี	๑	๒๔
๑๐. ภาษาจีน	๑	๒๕
รวม	๑๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๓๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
อ.๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
อ.๓	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
รวม	๓	๑๖	๑๙	๓๕	๑๒
ป.๑	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๒	๖	๘	๘
ป.๓	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๔	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๕	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวม	๖	๕๑	๔๔	๙๕	๑๖
รวมทั้งหมด	๙	๖๗	๖๓	๑๓๐	๑๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน					ครบทั้ง ๔ ด้าน
	จำนวน	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๐	๘	๘	๘	๘	๘๐
อ.๒	๑๑	๑๐	๙	๙	๙	๘๕.๐๙
อ.๓	๑๔	๑๒	๑๒	๑๔	๑๒	๘๙.๒๘
รวม	๓๕	๓๐	๒๙	๓๑	๒๙	๘๕.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๒.๘๕	๘๘.๕๗	๘๒.๘๕	๘๕.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕.๐๐ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔.๖๗ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๗.๗๕ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๓๕ คน ได้วางแผนการบริหารและการจัดการการสอนปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทของเด็ก โรงเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์จากเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยจัดโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ และทำการประเมินผลเป็นระยะทั้งก่อน ขณะ และหลังจัดประสบการณ์ นำข้อบกพร่องมาทำการวิเคราะห์และออกแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้มีผลประเมินตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นที่ประจักษ์แก่ทุกฝ่าย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร อีกทั้งจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย

๑.๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี

มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดมีสารอาหารครบ ๕ หมู่ อาหารหลากหลายในแต่ละวันโดยใช้การประเมินคุณค่าทางโภชนาการของกระทรวงสาธารณสุข มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำดื่มที่ผ่านเครื่องกรองน้ำที่สะอาดปลอดภัย เด็กนำภาชนะใส่น้ำดื่มเป็นของตนเองเพื่อการปลอดโรคติดต่อ ตรวจสอบสุขภาพฟันกับทันตแพทย์เคลื่อนที่จากทางโรงพยาบาลสนามชัยเขต ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยร่างกายของหนู

๑.๒ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วโดยทุก ๆ เช้าเด็กจะปฏิบัติกิจกรรมทักทายและเคลื่อนไหวยามเช้า และกิจกรรมกลางแจ้งออกกำลังกายก่อนขึ้นชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กสามารถทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์จึงจัดกิจกรรมสนับสนุน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้หยิบจับสิ่งของ ตุ๊กตา เครื่องเล่น การปั้นดินน้ำมันยามเช้า ตลอดจนการช่วยตนเองในการแต่งตัว การทำความสะอาดร่างกาย การรับประทานอาหาร ตลอดจนกิจกรรมศิลปะ การหิ้วหรือถือของ การร้อยลูกปัด การจับดินสอหรือสีในการวาดรูปหรือขีดเขียนในเด็กปฐมวัยในห้องเรียน กิจกรรมห้องของหนู กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก ข้อตกลงของห้องเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี และมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการวัดน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น กิจกรรมไปวัด วันพระ การไหว้หน้าเสาธง กิจกรรมฝึกการกล้าแสดงออกและมารยาทในสังคม กิจกรรมดนตรีและศิลปะ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข

จัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเรียนรู้ เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ตามความรู้สึก สอดคล้องกับสถานการณ์ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมทักทายยามเช้า กิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะและเต้นประกอบเพลงตามจังหวะ

๒.๒ เด็กเป็นผู้ที่มีความชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) เด็กปฐมวัยจึงเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวท่าทางตามครูปอกและอิสระ ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ การแสดงออกทางศิลปะ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการของตนเอง โดยกิจกรรมจะจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านงานศิลปะ เช่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ กิจกรรมการฉีกตัดปะกระดาษ การวาดภาพอย่างอิสระ

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

จัดกิจกรรมสนับสนุน คือ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไปวัดตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมทำบุญจตุรัส ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เคารพกติกาในห้องเรียน มีอดทนอดกลั้น รู้จักรอคอย มีความรักต่อเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนด

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๙ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไปเลามาไหว้ กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมวันสำคัญ และการจัดประสบการณ์ด้านสังคมในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๓.๑ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง มีพื้นที่ในการทำงาน ให้เกียรติซึ่งกันและกันภายในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น กระปุกออมสินจากขวดพลาสติก เครื่องเขย่าจากกระป๋องน้ำอัดลม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทั้งขยะถูกที่ รู้จักการคัดแยกขยะ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

๓.๓ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับเพื่อนๆในห้องเรียนได้ รู้จักการให้อภัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ กิจกรรมการเลือกตั้งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นนิทาน กิจกรรมรักการอ่าน ปลุกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจาก ครูเล่นนิทานให้ฟัง เปิดโอกาสให้เด็กอนุบาล ๑-๓ ในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านการวาดภาพ หรือการเล่าเรื่องตามครู การดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน รวมทั้งได้ความรู้จากการเล่นนิทานอีก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๔.๑ เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มีกิจกรรมสนับสนุน กิจกรรมแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นกระบวนการ เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบข้อความ

๔.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแบบบูรณาการ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

๔.๓ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง มีการดัดแปลง และมีความแปลกใหม่ในผลงาน การแสดงออกทางศิลปะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการของตนเอง โดยกิจกรรมจะจัดในรูปแบบบูรณาการ กิจกรรมการฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน

๔.๔. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมที่สนับสนุน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแบบบูรณาการ เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารความหมาย ความคิด ผ่านความรู้สึกของตนเอง ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถใช้คำถาม เมื่อไหร่ อย่างไร ในการค้นหาคำตอบได้ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑(บ้านห้วยนาครีวิเชียรประชาอุทิศ) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นผลมาจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก ภาพถ่าย รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาตามโครงการที่ได้วางแผนการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ได้พัฒนาเด็กได้บรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครอบคลุมรอบด้าน เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายคล่องแคล่ว มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี เช่น การเท การตวง การตัก การร้อยวัสดุ การคืบ ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาทางอ้อมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจับดินสอและการเขียนหนังสือ รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย ส่วนตัว ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายอีกทั้งยังคอยบอกให้ผู้อื่นให้ระมัดระวังสิ่งนี้อาจก่อให้เกิดอันตรายได้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ ให้เด็กได้ค้นหาความสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพกับเพื่อนและกลุ่มที่ห่างออกไป โดยการจัดกิจกรรมคละกลุ่ม คละชั้นบ้างตามความเหมาะสม การใช้ชีวิตร่วมกัน ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ช่วยเหลือเพื่อน รู้จักขอโทษ ขอบคุณ เอ้ออاری ขณะที่เด็กสัมพันธ์กับผู้อื่น ความเข้าใจโลกจะเพิ่มขึ้น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีความสุขขณะทำกิจกรรมทุกครั้ง เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิดเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กรู้จักแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทยและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ มีการซักถามในสิ่งที่อยากรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกวันโดยการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองช่วงเช้าและเย็น มีการนำเสนอผลการประเมินเมื่อครบภาคเรียน มีการนำเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่ได้รับทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินและกิจกรรมพัฒนาการของเด็กต่อสาธารณะชนใน Facebook และ line กลุ่มของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒.เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนทนาตอบโต้ ซักถามในสิ่งที่อยากรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ๓.เด็กมีทักษะพื้นฐานทางสังคม อุดหนุน รอคอย เข้าร่วมเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔.เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมการทดลองและโครงการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะเด็กสามารถใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก และสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้คล่องแคล่ว กล้าคิด กล้าสงสัยและมีทักษะในการแสวงคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการสื่อสาร การถาม การตอบ การแสดงความคิดเห็น และมีกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป	๑.การส่งเสริมเด็กให้เด็กได้แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำ-ผู้ตามเช่น การทำงานกลุ่ม การเข้าแถวรอรับบริการ เป็นต้น ๒.การส่งเสริมความมั่นใจในเด็กปฐมวัย เช่นการพูด การสนทนา ตอบคำถามให้เหมาะสมกับวัย ๓.การส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้หรือสืบค้นเรื่องที่สนใจค้นพบด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ ๔.การฝึกนิสัยรักการอ่าน การใช้ภาษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ ๕.ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
- โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบบทกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการ ศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย ร่วมกับชุมชนวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของ เด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นท้องถิ่นชนบท

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรี วิเชียรประชาอุทิศ) แผนการจัดประสบการณ์ ผลงานนักเรียน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดหาครูที่มีความรู้ด้านปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การ จัดประสบการณ์

ผลที่ปรากฏ พบว่า จำนวนครู ๒ คน ต่อ นักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน ไม่เพียงพอในการควบคุมดูแล และจัดประสบการณ์กับนักเรียน แต่การที่ครู ๑ คน ดูแลนักเรียน ๒ ระดับชั้น ถือว่าเป็นภาระที่หนัก จึงใช้วิธีการของมอนเตสซอรี เข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์

แหล่งข้อมูล จำนวนข้อมูลครูต่อนักเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมทั้งของเขตเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้สูงขึ้น กิจกรรมกระชับ และสามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ผลพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐาน แฟ้มมุขบัตรของครู การโพสกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในสื่อออนไลน์ แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อ ทำให้มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสนามเด็กเล่น สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยการออกแบบและมีส่วนร่วมของชุมชน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกสื่อ ภาพการจัดกิจกรรม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ เพื่อให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์เช่น ปริ้นเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ ต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้รับการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการและคุณภาพเด็กอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีในชั้นเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ โทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวัน คริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้านและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๓. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูล สารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัด ให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้ เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุก คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่าง

เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม พื้นสนามควรใช้วัสดุยืดหยุ่นเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ ๒. ควรจัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัยให้ครบชั้น ๓. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเพียงพอต่อเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการการประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- ๓) โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกมการศึกษาจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการผลิต/จัดทำ/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

ผลปรากฏ พบว่า ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดำเนินการ ให้ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดตารางกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน ภาพและคลิปวิดีโอบันทึกการทำกิจกรรมของเด็ก

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น มีป้ายนิเทศ จัดมุมผลงานนักเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น มีห้องและมุมต่างๆที่เอื้อต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็ก

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ภาพและคลิปวิดีโอบันทึกการทำกิจกรรมของเด็ก บันทึกการนิเทศชั้นเรียนและการสังเกตการสอน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครูในประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการโดย ให้ครูได้เข้าไปในกลุ่มครูปฐมวัยของกลุ่มโรงเรียนและของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่ออบรมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งยังสนับสนุนให้มีการสื่อสารสองทางกับผู้ปกครองทั้งการพบปะกันช่วงเช้าเย็น และการสื่อสารออนไลน์เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับของตัวเด็ก และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ต่อไป

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ผลงานเด็ก
- โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อกา เรียนรู้ ๓.ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ๔. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	๑.ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมรอบด้าน ๒.ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคุ้นเคยกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๓.ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
- ๓) โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- ๔) โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
- ๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย ๒.เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนทนาตอบโต้ ชักถามในสิ่งที่อยากรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวสามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ๓.เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านสังคม อุดหนุน รอคอย เข้าร่วมเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำ -ผู้ตาม เช่น การทำงานกลุ่ม การเข้าแถวรอรับบริการ เป็นต้น ๒. การส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หรือสืบค้นเรื่องที่สนใจ ค้นพบด้วยการวาด ระบาย หรือเขียนด้วยภาษาของเด็ก ๓.การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
- ๓) โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- ๔) โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
- ๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยและซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนให้ปลอดภัยมีคุณภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมความเป็นพลเมืองดี - โครงการแนะแนวส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - อบรมคู่มือครู	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ตารางกิจกรรมประจำวัน
๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	- สื่อในห้องเรียน
๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมสุขอนามัยระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย - โครงการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย - โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานเด็ก
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- โครงการงาน - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมผลิตสื่อ - การจัดบรรยากาศตกแต่งห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - บันทึกพัฒนาการเด็ก - การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาครีวีเชียรประชาอุทิศ)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาครีวีเชียรประชาอุทิศ) ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไป อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบ ทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางจิรนนท์ วัชขุนพรหม	รักษาการผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัยนาภรณ์ เข้มทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางเรียม มิ่งฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา สร้อยจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐพัชร์ เหลืองเพชรงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายณัฐนันท์ ปั่นเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววิธัญญา จิตถาวร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. ว่าที่ร.ต.นัฐวุฒิ คณะสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุพัตร์ งามหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางจิราพัชร วัชธนธิกุลพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผล การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๓. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการ บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๔. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการ
โรงเรียน เพื่อขออนุมัติ

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจิรนนท์ วังขุนพรหม)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาครีวีเชียรประชาอุทิศ)

ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

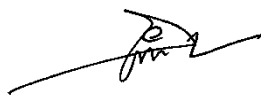
การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ ๕ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๖๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางจิรนนท์ วังขุนพรหม)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านหัวนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านหัวนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๘๕.๗๑	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒.๘๕	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘.๕๗	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๘๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๕.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๗.๐๔	๔	ดีเลิศ

สรุปผลงานทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาศรีวิเชียรประชาอุทิศ)

การแข่งขันระดับเขตคุณภาพที่ ๑๓

๑. การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

- ผลการแข่งขัน เหรียญเงิน
- นักเรียนที่เข้าแข่งขัน

ด.ญ.อภิรดี ทองแพง

ด.ญ.รัตนภรณ์ วิฑู

ด.ญ.พัชรี ศรีชะโชติ

๒. การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

- ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
(เป็นตัวแทนจากเขตคุณภาพที่ ๑๓ ไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
- นักเรียนที่เข้าแข่งขัน

ด.ญ.พิชญธิดา เพ็งศรี

ด.ญ.มัทยา ขาวพรม

ด.ญ.วรรณรดา ว่องไว

๓. ครูผู้ฝึกซ้อม/สอน นางสาวณัฐพัชร์ เหลืองเพชรงามและนางสาวเบญจวรรณ รัตนชน

การแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

๑.การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

- ผลการแข่งขัน เหรียญเงิน
- นักเรียนที่เข้าแข่งขัน

ด.ญ.พิชญธิดา เพ็งศรี

ด.ญ.มัทยา ขาวพรม

ด.ญ.วรรณรดา ว่องไว

๔. ครูผู้ฝึกซ้อม/สอน นางสาวณัฐพัชร์ เหลืองเพชรงามและนางเรียม มิ่งฉาย

สรุปแบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗.๗๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๒๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕.๓๔	ดีเลิศ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๔.๐๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔.๔๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๒๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕.๕๙	ดีเลิศ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๙.๒๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔.๔๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๒๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗.๓๒	ดีเลิศ

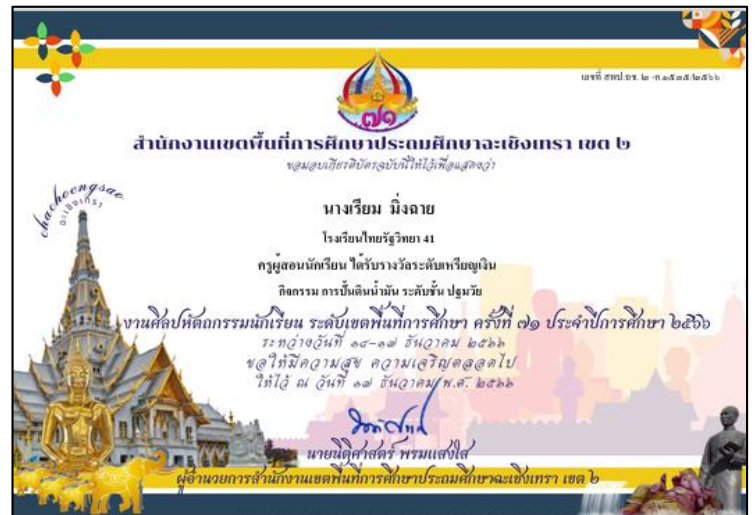
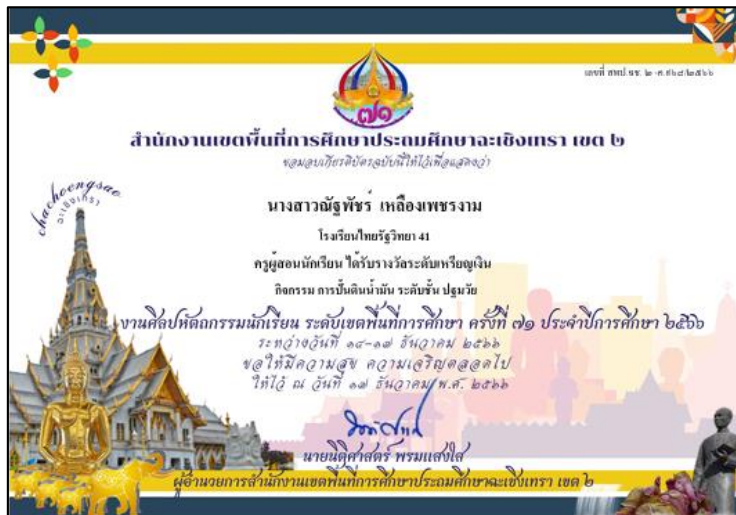
ผลงานทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๖
การแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒
การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย



ผลงานทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๖
การแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย



ครูผู้ฝึกสอน



ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



การประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาครีวีเชียรประชาอุทิศ)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 802070

ONESQA

000525

ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๘๐๐



๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านห้วยนาครีวีเชียรประชาอุทิศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความเป็นมาว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

11 มี.ค. 65 เวลา 08:48:46 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QwA5A-EUANA-A0AEE-ANAAz

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน ภารกิจผู้อำนวยการ

โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๑๑๑ (กีฬาวรา), ๑๑๐ (สายรุ่ง)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)*
24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand
Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๐ (บ้านห้วยนาครีวิฑิษัยรประชาอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ